

令和6年度 北海道函館商業高等学校 学校評価(全日制課程・定時制課程)

自己評価（4:十分 3:おおむね良い 2:やや不十分 1:不十分）											学校関係者評価	
分野・領域	評価項目	達成度								今年度の実施内容と反省	自己評価に対する意見	
		※《上段》人数→左：全日制 右：定時制				※《下段》平均値→左：全日制 右：定時制						
		4		3		2		1				
学習指導	わかる授業の実践と学力向上	5	0	21	9	4	0	0	0	《全日制》 ・生徒一人ひとりにあわせた到達目標の設定と適切な評価ができたが、主体的に学習に取り組む姿勢を身に付けるための方策が複数必要である。 《定時制》 ・基礎学力の向上に向け、毎時間ごとの目標を明示し、生徒個々が自身の課題と到達度を把握できるように意識の向上も含めて努めた。	《全日制》 ・教師によって、授業の教え方が違うので、説明の分かりにくい教師だと得意な分野も苦手になってしまうことがあるので、生徒にアンケートをとる、他の教師がお互いに授業を見て、意見を出し合う、1年とかではなく、短い期間で担当の教師を変える等、何か対策ができないのか。 ・授業についていけない生徒を1人でもなくするよう、1人ひとりの理解度を把握して頂けますようよろしくお願いいたします。 《定時制》 ・1人ひとりに合わせた授業をしてくれていると聞いております。これからもよろしくお願いいたします。 《全定共通》 ・概ね達成された評価です。なお一層の課題達成に努めてください。	
		3.0				3.0						
	家庭学習の習慣化		1	0	14	3	15	6	0	0	《全日制》 ・生徒が主体的に学習に取り組めるよう計画を立て、伝えているが実行できる生徒とそうでない生徒がいたため、いくつかの方策を検討する必要がある。 《定時制》 ・家庭学習の必要性を実感できる目標設定が肝要である。他教科とのバランス、適当な分量、内容考えた課題を継続的に行わせる工夫が必要である。	《全定共通》 ・授業外の学習に係る資格取得について、資格取得の目的を示す必要があり、取得が目的化し自己満足で終わることのないよう、指導者から伝える必要がある。
2.5				2.3								
生徒指導	望ましい人間関係の育成	3	1	24	5	3	3	0	0	《全日制》 ・出来事のとらえ方に偏りがある生徒が多くいた。出来事をどう捉え、それがどのような感情、行動に結びついているか引き出し悪循環になっていないか生徒と一緒に考える時間が必要だと思われる。 《定時制》 ・授業での班学習（調査研究）や、マナー学習の一環、更に部活動などで指導した。コミュニケーションを自ら作れない生徒が増えている状況で、様々な機会を通じて学ばせる必要がある。	《全日制》 ・生徒が挨拶をしても、挨拶を返さない教師や廊下で肩がぶつかっても素通りの教師等がいると、教師指導が必要な教師もいるのでは。 ・信頼できる教師が生徒によって違いますが、函商はそれぞれ信頼できる教師がいる生徒が多いのではないかと。 ・他校に比べ、保護者が学校行事へ参加しやすく、そのため学校との連携も取りやすい。 ・1年～3年、各学科とのつながりは部活動だけですか？ ・生徒指導について、生徒とはいえ、各生徒の考え方がそれぞれあり、指導する前に生徒の考え、主張をよく聞き、生徒が納得した上で指導して欲しい。 ・環境の幅が大きい気がしますので、尚寄り添った対応が望まれます。 《定時制》 ・個別に話を聞くことに時間をかけていると思われます。 ・先生方がとても親身になって相談にのってくれるのでいつも感謝しています。これからもよろしくお願いいたします。 《全定共通》 ・難しい事ですが、人として大事な事は誠実かと思います。	
		3.0				2.8						
	生徒との信頼関係の確立		6	1	17	7	7	1	0	0	《全日制》 ・個々の特性や現状について情報共有しながら、的確な対応ができているため、信頼関係の構築につながっていると考ええる。 《定時制》 ・授業だけでなく、日頃の学校生活の中で、声がけや話を聞くようにしている。反応を示さない生徒も多くなってきているが、おおよそ取れていると思われる。	《全定共通》 ・環境の幅が大きい気がしますので、尚寄り添った対応が望まれます。 《定時制》 ・個別に話を聞くことに時間をかけていると思われます。 ・先生方がとても親身になって相談にのってくれるのでいつも感謝しています。これからもよろしくお願いいたします。 《全定共通》 ・難しい事ですが、人として大事な事は誠実かと思います。
			3.0				3.0					
保護者等との適切な連携		2	0	24	9	4	0	0	0	《全日制》 ・学級担任以外の立場で保護者と接する機会は多くないが、電話対応など、保護者が安心、信頼できる環境作りを心がけている。 《定時制》 ・担任が保護者との情報共有の中で必要と判断したものについて、適宜情報提供をいただき、丁寧に対応することができた。	《全定共通》 ・学級担任以外の立場で保護者と接する機会は多くないが、電話対応など、保護者が安心、信頼できる環境作りを心がけている。 《定時制》 ・担任が保護者との情報共有の中で必要と判断したものについて、適宜情報提供をいただき、丁寧に対応することができた。	
		2.9				3.0						
進路指導	キャリア教育の充実	6	2	21	7	2	0	1	0	《全日制》 ・2年生のインターンシップ・進路講話やキャリアパスポートなどの進路学習により取り組ませている。 《定時制》 ・本人の希望と実力が合わず、希望する業種に就職できない場合があった。以前からの生徒とのすりあわせが必要だと感じた。 ・インターンシップや進路のための学習、商業科の授業を通して、少しでも勤労観・職業観を育成できた。	《全日制》 ・見学旅行は、ただ遊びに行っただけと思っていたが、外国の方に英語で話しかけ、会話を撮影する課題もあったと聞き、良い課題だと思った。 ・進路講話の講師に卒業生が入っていますか？ ・自己の進路について、ある程度の道筋をつけるため、日頃から各種職業について情報提供を行い、なんとなく進学するといった将来のビジョンがない生徒を減らして欲しい。 《定時制》 ・進路指導は本当に大変だと思われます。その生徒の能力や得意な面を引き出していただければと思います。 ・インターンシップは進路に悩んでいる生徒にとって、とても良い経験だと思うので、是非続けて欲しい。 《全定共通》 ・時代とともに変化が見られ難しいことも多いと存じます。	
		3.1				3.2						
	多様な体験活動の実施と進路意識の明確化		3	3	22	5	5	1	0	0	《全日制》 ・ホームルームでの進路学習や地域学習、見学旅行を通し、進路に対する視野を広げることができた。 《定時制》 ・進路実現を踏まえた上での、体験活動を多く取り入れ、進路意識が高まるようにしている。その成果として、4年生の進路意識は高い状況となっている。	《全定共通》 ・見学旅行は、ただ遊びに行っただけと思っていたが、外国の方に英語で話しかけ、会話を撮影する課題もあったと聞き、良い課題だと思った。 ・進路講話の講師に卒業生が入っていますか？ ・自己の進路について、ある程度の道筋をつけるため、日頃から各種職業について情報提供を行い、なんとなく進学するといった将来のビジョンがない生徒を減らして欲しい。 《定時制》 ・進路指導は本当に大変だと思われます。その生徒の能力や得意な面を引き出していただければと思います。 ・インターンシップは進路に悩んでいる生徒にとって、とても良い経験だと思うので、是非続けて欲しい。 《全定共通》 ・時代とともに変化が見られ難しいことも多いと存じます。
			2.9				3.2					
保護者等との適切な連携		4	1	24	7	2	1	0	0	《全日制》 ・担任と保護者との連携について、進路についての相談があった際に一緒に考えることができた。 《定時制》 ・保護者懇談は、進路に対する保護者の考えを直接聞く貴重な機会である。職員間でも情報共有することで、生徒にも様々な情報を提供できると考える。	《全定共通》 ・見学旅行は、ただ遊びに行っただけと思っていたが、外国の方に英語で話しかけ、会話を撮影する課題もあったと聞き、良い課題だと思った。 ・進路講話の講師に卒業生が入っていますか？ ・自己の進路について、ある程度の道筋をつけるため、日頃から各種職業について情報提供を行い、なんとなく進学するといった将来のビジョンがない生徒を減らして欲しい。 《定時制》 ・進路指導は本当に大変だと思われます。その生徒の能力や得意な面を引き出していただければと思います。 ・インターンシップは進路に悩んでいる生徒にとって、とても良い経験だと思うので、是非続けて欲しい。 《全定共通》 ・時代とともに変化が見られ難しいことも多いと存じます。	
		3.1				3.0						
健康安全指導	教育相談体制の充実	7	1	20	6	3	2	0	0	《全日制》 ・教育相談の機会以外にも、日常的な生徒との会話、交流から生徒の現状を知り、教員間でも情報共有できている。 《定時制》 ・教育相談を年2回実施し、情報共有している。日頃担任だけではなくいろいろな職員がかかわった方がよいと思う。また、特別支援委員会の動きがあまり見えなかった点も気になる。	《全日制》 ・教育相談は、生徒が相談したい教師を選べることに驚いた。生徒が自分の信頼している教師に普段は相談しにくいことも相談しやすくなると思うので続けて欲しい。 ・精神(心)を病む生徒は多いですか？ ・教育相談以外にも日常的な生徒との会話、コミュニケーションが図られているとことで今後も引き続き生徒の声を聞いて欲しい。 ・社会では常に自己管理が求められます。自己管理能力を養うよう指導頂きたいです。 《定時制》 ・問題ないと思われます。 ・定時制は特にいろいろな生徒が入ってくるので、大変だとは思いますが、今後も生徒の支えになって頂けるようお願いいたします。	
		3.1				2.9						
	自己管理能力の育成		2	0	25	4	3	5	0	0	《全日制》 ・日常の担任からの指導や集会での指導のみではなく、コミュニケーション能力を高める活動を通じて、自己管理能力を高める活動の必要性を感じる。 《定時制》 ・多くの生徒は健康・生活面での自己管理がなされているが、特に精神面での不調を抱える生徒への支援体制について、学級担任や養護教諭をフォローできることはないか考えさせられる場面が多かった。	《全定共通》 ・教育相談は、生徒が相談したい教師を選べることに驚いた。生徒が自分の信頼している教師に普段は相談しにくいことも相談しやすくなると思うので続けて欲しい。 ・精神(心)を病む生徒は多いですか？ ・教育相談以外にも日常的な生徒との会話、コミュニケーションが図られているとことで今後も引き続き生徒の声を聞いて欲しい。 ・社会では常に自己管理が求められます。自己管理能力を養うよう指導頂きたいです。 《定時制》 ・問題ないと思われます。 ・定時制は特にいろいろな生徒が入ってくるので、大変だとは思いますが、今後も生徒の支えになって頂けるようお願いいたします。
			3.0				2.4					
安全教育の充実		3	1	24	8	3	0	0	0	《全日制》 ・日頃からの担任の指導や防犯教室や交通安全教室の実施、避難訓練等も工夫も行われていた。避難訓練の更なる充実が求められる。 《定時制》 ・交通安全指導をはじめとして、さらに防災教育を充実させることができた。 ・交通安全教室や避難訓練での担架作りなど安全教育も充実していた。	《全定共通》 ・教育相談は、生徒が相談したい教師を選べることに驚いた。生徒が自分の信頼している教師に普段は相談しにくいことも相談しやすくなると思うので続けて欲しい。 ・精神(心)を病む生徒は多いですか？ ・教育相談以外にも日常的な生徒との会話、コミュニケーションが図られているとことで今後も引き続き生徒の声を聞いて欲しい。 ・社会では常に自己管理が求められます。自己管理能力を養うよう指導頂きたいです。 《定時制》 ・問題ないと思われます。 ・定時制は特にいろいろな生徒が入ってくるので、大変だとは思いますが、今後も生徒の支えになって頂けるようお願いいたします。	
		3.0				3.1						

自己評価（4:十分 3:おおむね良い 2:やや不十分 1:不十分）										学校関係者評価	
分野・領域	評価項目	達成度 ※《上段》人数→左：全日制 右：定時制 《下段》平均値→左：全日制 右：定時制								今年度の実施内容と反省	自己評価に対する意見
		4		3		2		1			
信頼される学校づくり	特色ある教育活動の推進	1	2	25	7	4	0	0	0	《全日制》 ・地元の企業や関係機関との連携を図り、商品開発等の教育活動ができた。 《定時制》 ・商業教育を中心として、地域の諸機関と連携しながら生徒個々のスキルを高める教育活動ができた。	《全日制》 ・生徒による授業評価はさせるべきだと思います。わかりやすい先生、わかりづらい先生、人が教えることなので、色々あるとは思いますが、上の子の時から未だに何年経ってもわかりづらい先生と子ども達からの声を聞かせてくるという事は、その先生は自分の教え方が伝わっているのだろうかとか疑問を持つことなく授業を続けているのだと思います。私たち親も働く社会人として、仕事しながら相談したり、工夫したり、改善したり、周りとコミュニケーションを取りながら働いています。先生も、生徒からそのような声が聞こえてきたら、何がわかりづらいのか、何が足りないのかと気づけるきっかけになると思うので、頑張ってください。 ・セブンイレブンで自分達が開発した商品が並んだり、とても夢のある活動は、やはり函商の素敵なおところだと思います。もっとたくさんの外国の方と英会話が出来る機会があれば、もっと意欲や自信が持てる生徒が増えるのでは。 ・これからの近隣住民、小中学校との協働活動楽しみにしています。
	地域人材や教育力の活用	3	1	21	7	6	1	0	0	《全日制》 ・国際経済科の教育活動を校内外問わず活性化していきたい。 《定時制》 ・函館学の外部講師など積極的に行っていると思う。あとは他科目においても実施できるようになれば良いと思う。	・2度の検定試験問題により、函商のイメージダウンになってしまったと思う。函商の良いところはたくさんあるので、それをどう知ってもらうかが今後の課題だと思います。 ・小中学校へパソコン等に係る出前授業をしてはどうか。 ・先生が授業評価をしてどうするのですか？ ・昨年、検定受験に係る重大なミスが数件新聞報道された。検定も生徒の将来に関わる重大なことだが、大学・専門学校・就職に係る提出書類だったらと思うと危機感を覚える。再発防止に努めて欲しい。 ・(教育力の地域還元について)積極的なアプローチが必要。
	教育力の地域還元	2	1	19	6	9	2	0	0	《全日制》 ・地元の企業や関係機関との連携を図り、商品開発等の教育活動ができた。 《定時制》 ・商業教育体験発表会などをとおして、連携企業への報告を行い、連携を深めることができた。	《定時制》 ・たまに函商のHPを見ますが、今年は、給食や行事の紹介がされていて、とても楽しく拝見させてもらっています。普段学校の生活を見れないので、とてもありがたいです。
	情報発信の充実	0	0	28	7	2	2	0	0	《全日制》 ・ホームページを通じて学校情報の発信に努めた。 《定時制》 ・ホームページの更新が行われ、本校からの情報発信が充実してきているが、次年度は、部活動や学年行事等、生徒の様子を伝えるものをより多く発信していきたい。	・(情報発信の充実について)より充実したHPを通じた情報発信をすることが効果大ですが、なお近隣町内会等簡単な広報誌もよいのでは？ ・(服務規律の厳守について)継続実行してください。
	学校評価の充実	0	0	23	9	6	0	1	0	《全日制》 ・授業に関してはどの先生も生徒による授業評価をさせるべきです。 《定時制》 ・評価の明確化に努めた。今後も教材研究を行い、生徒が評価について振り返りを行えるような取り組みを取り入れたい。	《全定共通》 ・(特色ある教育活動の推進について)発想力を身につける手段としても大切なことです。継続指導してください。 ・(特色ある教育活動の推進について)生徒の意識を高めるようスキルアップさせてください。 ・(教育力の地域還元について)地域密着は歓迎したいです。 ・(地域人材や教育力の活用について)共通して、外部教育実践が有効かと思います。
	適切な教育課程の管理	2	1	23	8	4	0	1	0	《全日制》 ・新教育課程になり3年が経つので、易不易を検証すべきだと思う。学科毎の検定取得状況・普通科目に関しても基礎力診断テスト等の推移を分析する等。 《定時制》 ・教育課程委員会でしっかり管理できている。 ・生徒が社会に出るにあたって求められる資質、能力の向上を目指し、適切な教育課程が展開されている。	・(情報発信の充実について)より充実したHPを通じた情報発信をすることが効果大ですが、なお近隣町内会等簡単な広報誌もよいのでは？ ・(服務規律の厳守について)継続実行してください。
服務規律の厳守	12	6	18	3	0	0	0	0	《全日制》 ・公私に渡り、教育公務員としての自覚ある行動ができた。 《定時制》 ・機会あるごとに、管理職から情報をいただいている。また、個人情報の漏洩等の問題が、全国的に問題になっており、服務規律の確立は重要である。	《全定共通》 ・(研修活動の充実について)大変でも増やして(検討)充足を打ってください。	
組織運営	教職員の連携強化	2	3	17	5	11	1	0	0	《全日制》 ・少なくとも寂しさを感じる。 《定時制》 ・様々な情報共有はなされているが、場合によっては、校務分掌の枠にとらわれずに連携して動いていくことが求められると思う。	《全日制》 ・コロナやインフルエンザ等の感染症が流行り、教職員の連携強化が難しく大変だと思う。 ・検定の件ですが、この1年間に2回もミスがありましたが、生徒と先生の信頼関係は大丈夫ですか？また、保護者から意見を聞いていますか？管理職と教員等の関係はどうですか？ ・コミュニケーションの場が少ないのは理解できます。
	危機管理体制の確立	3	3	20	6	7	0	0	0	《全日制》 ・概ね良好。 《定時制》 ・昨年は心配なところはあったが、今年度は、教頭中心にしっかりとした体制となっている。 ・学校組織としての危機管理体制はおおむね確立されていると思うが、いざというときに実働できるか日常的に意識していくことが大事である。	《定時制》 ・一番は先生方のコミュニケーションが大切だと思います。昨年の学校祭に参加させて頂きましたが、定時制の先生方は校長先生や教頭先生をはじめ、とてもアットホームな感じがしました。 ・連携なくして教育統制は厳しいのでは。教職員が話し合い善処すべきと思います。
教職員の資質向上	研修活動の充実	4	1	20	6	4	2	2	0	《全日制》 ・「教わる」型の研修だけでなく、研究・討議する型の研修が圧倒的に不足している。 《定時制》 ・校内研修以外でも様々なことについて情報共有をしながら研修することができた。 ・タイムリー効果的な校内研修ができた。	《全日制》 ・校内研修は年に何回あるのか？ ・他校の事例を取り入れてみてはどうでしょうか？ ・研修はなるべく参加の努力をして欲しいです。 《定時制》 ・忙しい中での研修は大変だと思うが、情報共有もしながら頑張ってください。 ・(研修成果の共有化について)どこに問題があるのか真剣に討論すべきです。
	研修成果の共有化	2	1	20	5	8	3	0	0	《全日制》 ・やっている人、やっていない人の差が大きい。 《定時制》 ・共有化は積極的に行えなかった。現在直面していることに少しでも還元できる内容であれば職員室内での話題にしていきたい。 ・各種研修成果の共有により、更なる教職員全体の資質向上が必要と思う。	《全定共通》 ・(研修活動の充実について)大変でも増やして(検討)充足を打ってください。
その他	働き方改革	2	1	13	4	13	4	2	0	《全日制》 ・昨年までと変わらず残業時間が多い。 《定時制》 ・行事等の見直しを行い、働き方改革をすすめることが必要である。 ・休業中の年休や割り振り等の措置等、管理職からの声がけ等、休む時は休める環境がある。 ・自分だけ「働き方改革だ」と、仕事を誰かに割り振ってしまわぬよう、しわ寄せが他の職員にいかぬよう気をつけていかなければならないと思う。	《全日制》 ・残業している教師ばかりかと思います。帰宅しても家に持ち帰り仕事をしている教師も多いのではないのでしょうか。何もできませんが、健康には気をつけて欲しい。 ・教員の負担を減らすために、このご時世、部外の力を積極的に取り入れる時期ではないか。 ・全国的な問題ですが、道教委への具申は？ 《定時制》 ・働き方改革は必要だと思います。時代に合わせ、変えていける体制は変えた方が良いでしょう。 《全定共通》 ・改革半ばでは何かと動揺もあると存じますが、職員の話合いを一層乞うものです。